

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО:
Председатель УМС
Факультета государственной
культурной политики
Единак А.Ю.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

Направление подготовки/специальности (код, наименование)
51.04.03 Социально-культурная деятельность

Программа подготовки
Управление и экономика в сфере циркового искусства
Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: заочная

Раздел 1. Перечень компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Применяет теорию и методологию психологии управления. УК-3.2. Руководит работой команды, определяет стратегию ее деятельности, мотивирует команду для ее исполнения УК-3.3. Использует психологические методы управления	Знать: теорию и методологию психологии управления. Уметь: организовать работу команды, определить стратегию ее деятельности, мотивировать команду для ее исполнения. Владеть: психологическими методами управления профессиональным коллективом

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Примерные задания:

1. Подготовка сообщения

Тема	Форма Работы
Теоретико-методологические основы методики преподавания профессиональных дисциплин в вузе.	Сообщение
Методика подготовки и проведения вузовской лекции	Сообщение
Основы проектирования содержания учебного предмета	Сообщение
Современные педагогические технологии и особенности их применения в процессе преподавания профессиональных дисциплин	Сообщение

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой, с полученным фактическим материалом; на развитие индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств будущего преподавателя высшей школы.

Требования к оформлению сообщения

Сообщение – небольшой доклад (продолжительностью 3-5 мин.) на какую-либо тему, информация о каком-либо событии.

Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности:

- изучить суть вопроса;
- хорошо продумать и составить план сообщения;
- тщательно продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать аргументы в его защиту или против.

Критерии оценки сообщения:

Критерии оценивания	Баллы
1. Убедительность: - хорошее понимание вопроса, стремление разъяснить его с научных позиций.	2
2. Эмоциональность: - умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему.	1
3. Характеристика сообщения: - грамотность и логичность изложения материала.	2
Максимальный балл: 5	

2. Подготовка доклада

Раздел программы	Форма работы	Самостоятельная работа в часах
Традиционные и инновационные методы, формы, средства обучения и контроля знаний в современном вузе	Доклад	18 час.
Сущность и содержание инновационной педагогической деятельности и пути ее реализации в процессе преподавания в вузе	Доклад	18 час.

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой в области психологии, с полученным фактическим материалом; на развитие теоретического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование навыков исследовательской деятельности, развитие профессиональных качеств речи будущего специалиста.

Требования к оформлению доклада

Доклад — расширенное устное сообщение (10-15 мин.), на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-экспериментальных работ, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности:

- глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу;
- критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений;
- хорошо продумать и составить подробный план доклада;
- сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;
- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;
- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники;
- подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

Критерии рейтинговой оценки доклада:

Критерии оценивания	Баллы
1. Убедительность: - хорошее понимание вопроса, стремление разъяснить его с научных позиций.	4
2. Эмоциональность: - умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему.	3
3. Характеристика сообщения: - грамотность и логичность изложения материала.	3
Максимальный балл: 10	

На тестирование отводится 45 минут.

Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов.

Оценка:

5 отлично- 18-20 баллов

4 – хорошо -17-15 баллов

3- удовлетворительно – от 15 до 11 баллов

2 – неудовлетворительно- менее 11 баллов.

3. Тестирование

Тест

1. Выберите правильный ответ. Что не относится к диагностическим методам исследования?

- 1 эксперимент
- 2 наблюдение
- 3 анализ
- 4 интервьюирование.

2. Документ, раскрывающий с позиций работодателей (и/или профессиональных сообществ) содержание профессиональной деятельности в рамках определенного вида экономической деятельности, а также требования к квалификации работников, называется:

1. профессиональный стандарт
2. образовательный стандарт
3. государственный стандарт
4. федеральный стандарт.

3. Деятельность, порождающая нечто новое, ранее не существовавшее:

- 1) творчество
- 2) изучение
- 3) преподавание
- 4) моделирование.

4. Дайте определение понятию «дидактика»

- 1) часть педагогической науки, исследующая следующие проблемы: процесс обучения, содержание образования и обучения, принципы, организационные формы и методы обучения
- 2) усвоение учащимися под руководством преподавателя знаний, умений и навыков, развитие у них познавательных способностей, культуры учебного труда, качеств воспитанности
- 3) система знаний о природе, обществе, человеке, а также соответствующих умений и

навыков, овладение которой обеспечивает гармоническое развитие личности учащихся
4) упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащихся, направленной на решение задач образования, воспитания, развития

5. К использованию в образовательном учреждении преподавателями специальных дисциплин допускаются учебники

1. рекомендованные и утвержденные Минобрнауки РФ
2. любые, выбранные из перечня, рекомендованного образовательным учреждением
3. рекомендованные методической службой
4. предложенные издателем учебной литературы

6. Контроль результатов обучения – это:

1. проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций;
2. ведущий вид обратной связи преподавателя со студентом в процессе обучения;
3. система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме;
4. механизм проверки только знаний обучающихся.

7. К методам проведения социальных исследований относятся:

1. тестирование;
2. анкетирование;
3. опрос;
4. все выше перечисленное.

8. Методические требования, предъявляемые к преподаванию учебных дисциплин и профессиональных модулей с учетом специфики их содержания и структуры

1. широкое применение методов и средств обучения, способствующих активизации мышления обучающихся, развитию их познавательных способностей и самостоятельности, формированию умений применять знания в различных условиях
2. регулярное проведение лабораторных и практических занятий
3. применение традиционных и современных педагогических технологий
4. демократический стиль педагогического общения

9. Понятие компетенции означает

1. минимум содержания образования
2. теоретические знания, практические умения и навыки, которыми должен обладать выпускник образовательного учреждения
3. уровень профессионального образования человека
4. способность (готовность) человека к использованию знаний, умений и опыта в деятельности.

10. Предметом методики преподавания учебной дисциплины и профессионального модуля как науки является

1. механизм функционирования образовательного процесса

2. учебно-воспитательный процесс
3. процесс обучения
4. процесс воспитания.

11. Принципы обучения – это

1. приемы работы по организации процесса обучения;
2. тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий;
3. базовые идеи теории обучения;
4. средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

12. Педагогическая технология – это:

1. набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;
2. инструментарий достижения цели обучения;
3. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
4. устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

13. Принцип организации учебного процесса как диалога преподавателя со студентом и студентов между собой называется принципом

1. диалогизации;
2. проблематизации;
3. персонализации;
4. индивидуализации.

14. Приоритетными направлениями развития профессионального образования являются (выбрать правильный ответ)

1. повышения качества профессионального образования
2. развитие системы непрерывного профессионального образования
3. формирование эффективного рынка образовательных услуг
4. переход в автономное учреждение.

15. Признаком педагогической технологии, отличающим ее от методики обучения, является: (выбрать правильный ответ)

1. наличие этапов, каждый из которых имеет свою задачу;
2. системность;
3. обеспечение гарантированного результата;
4. обеспечение комфортного микроклимата в процессе применения.

16. При педагогическом общении следует уметь:

- 1) общение в педагогическом процессе нельзя ограничивать только информацией: необходимо организовать взаимоотношения, познать личность студента
- 2) необходимо всячески избегать конфликтов
- 3) преподаватель должен быть инициативным в общении с обучающимися: уметь быстро и

энергично организовывать психологический контакт с ними

4) необходимо помнить, что партнера по общению всегда волнует отношение к его личности

Укажите неверный ответ.

17. Рабочие программы по учебным дисциплинам и профессиональным модулям разрабатываются: (выбрать правильный ответ)

1. на федеральном уровне
2. на региональном уровне
3. образовательным учебным заведением
4. ресурсным центром

18. Система непрерывного профессионального образования позволит обосновать, раскрыть и сформировать такие понятия в педагогике как:

1. многоуровневость образовательных учреждений;
2. гибкость организационных форм обучения;
3. переподготовка профессиональных кадров;
4. социальная защита работников образования

19. Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на: (выбрать правильный ответ)

1. развитие личности в соответствии с природными способностями;
2. государственные стандарты образования;
3. развитие знаний, умений и навыков школьника;
4. государственный образовательный заказ.

20. Часть профессиональной образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к заданным стандартом результатам образования и предназначенная для освоения специальных компетенций, обеспечивающих реализацию определенной профессиональной функции, называется

1. учебный план
2. профессиональный модуль
3. учебный раздел
4. учебная программа.

Ключ к тесту:

1	1
2	1
3	1
4	1
5	2
6	1
7	4
8	1,2,3
9	4
10	3
11	3
12	1

13	4
14	3
15	3
16	2
17	3
18	1,2,3
19	1
20	2

3. Дифференцированный зачет

1. **Состоит из двух вопросов, предложенных из списка ниже:** Охарактеризовать Международную стандартную классификацию образования (МСКО), используемой ЮНЕСКО.
2. Перечислить объективные причины необходимости привлечения к преподаванию в ВУЗе выпускников своего или родственного ВУЗа.
3. Перечислить государственные и международные требования для достижения квалификации "Преподаватель высшей школы".
4. Охарактеризовать особенности освоения преподавания в ВУЗе начинающими преподавателями.
5. Определить парадигмы управляемого усвоения в высшей школе.
6. Дать классификацию технологий обучения высшей школы.
7. Обозначить цели и задачи, основные термины и понятия кредитно-модульной технологии организации учебного процесса.
8. Перечислить принципы и условия внедрения КМСОУП.
9. Перечислить методы планирования учебного процесса.
10. Перечислить организационно-методическое обеспечение КМСОУП.
11. Перечислить методы разработки структуры спецдисциплины и зачетного кредита
12. Охарактеризовать методы формирования индивидуального рабочего учебного плана студента согласно специализации.
13. Охарактеризовать методику организации и проведения модульного, семестрового, поточного и итогового контроля.
14. Дать общую характеристика норм ECTS
15. Обозначить роль и место лекции в вузе.
16. Охарактеризовать структуру лекции и лекционные формы в системе вузовского обучения.
17. Перечислить узловые критерии оценки качества лекции.
18. Проанализировать методологию проектирования лекционных курсов.
19. Проанализировать методику написания лекционного текста.
20. Перечислить методические аспекты изложения лекционного текста.
21. Охарактеризовать психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции.
22. Обозначить цели и задачи практических занятий в системе обучения высшей школы
23. Охарактеризовать методику разработки и проведения практических занятий.
24. Охарактеризовать семинарские занятия как форму обучения.
25. Перечислить типы семинаров и дать характеристику их методикам проведения.
26. Перечислить критерии оценки семинарского занятия.
27. Проанализировать педагогические аспекты и основные направления организации самостоятельной работы.
28. Охарактеризовать организационные формы СРС.

29. Обозначить цели и задачи, формы и разновидности контроля
30. Охарактеризовать методику организации и проведения модульного и семестрового контроля согласно специфике специализации.
31. Охарактеризовать методику разработки поточного контроля профессиональной компетентности.
32. Дать характеристику методике проведения итогового контроля
33. Объяснить методику разработки рейтинговых показателей ECTS.
34. Перечислить правила расчета максимального и минимального бала в содержательном модуле.
35. Объяснить методику определения соотношения баллов между аудиторными и самостоятельными работами
36. Объяснить методику определения максимально и минимального бала для тестов и практических занятий в рамках содержательного модуля.
37. Обозначить цели и задачи, формы теста как метод педагогического измерения.
38. Дать классификацию тестов и форм тестовых заданий.
39. Перечислить формы тестовых заданий.
40. Раскрыть способы составления учебной программы.
41. Дать характеристику методов эвристического обучения.
42. Общая характеристика профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы.
43. Раскрыть общие основы педагогической инноватики.
44. Объяснить методику совершенствования своего стиля будущей педагогической деятельности.

Критерии рейтинговой оценки на дифференцированном зачете:

Критерии оценивания	Баллы
1. Убедительность: - хорошее понимание вопроса, стремление разъяснить его с научных позиций.	2
2. Эмоциональность: - умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему.	1
3. Характеристика изложения материала: - грамотность и логичность изложения материала.	2
Максимальный балл: 5	